ДЕТСКА ГРАДИНА ,,ОСМИ МАРТ”
Община Пловдив ; Район,,Южен;
ул.,, Даме Груев“№1 032/692 540
бул.Никола Вапцаров 80 032/ 675762
e-mail:8mart@dg.plovdiv.bg www.dg8mart.com

Утвърждавам…..п……
Ели Грозева
Директор ДГ „Осми март“

Съгласувал……..п……..

Антоанета Калбурджиева

Председател на Обществения съвет към ДГ “Осми март“

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ОСМИ МАРТ“

2023 – 2028 година

Настоящата „Стратегия за дейността на ДГ “Осми март“ – 2023-2028г.“ е актуализирана и е приета с Решение от Протокол № 6 / 12.09.2025 на заседание на Педагогически съвет.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Осми март“ – 2023-2028г.“ е утвърдена със заповед № РД-09- 3 / 15.09.2025г. на Директора на детската градина.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Осми март“ – 2023-2028г.“ е съгласувана с Председателя на Обществения съвет към ДГ „Осми март“.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ..... стр.3

II. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ стр.3

III. МИСИЯ..... стр.3

IV. ВИЗИЯ..... стр.4

V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА..... стр.4 - 11

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ..... стр.12 - 18

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....стр. 18

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА 2023 - 2028 г..... стр. 19

I.ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия представлява система от педагогически идеи и поредица от последователни действия, които ще доведат до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на децата. Тя определя общите насоки на развитие на дейността на Детска градина „Осми март“, акцентира върху видовете мероприятия, които предстоят, създава условия за съгласуване и координиране на различните действия и дейности съобразно ресурсите - човешки, финансови, технически. Стратегията се опира на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите на ръководство.

Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание. Основава се на принципите и насоките на Конвенцията на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Закон за предучилищното и училищното образование, Стратегията на МОН за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г., Стратегическа програма на ЕС 2019 – 2024 г., Наредба № 5/ 03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование, Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Наредби за предучилищно образование, приоритети на Министерство на образованието и науката, Регионално управление на образованието - Пловдив, Общинската стратегия за развитието на образованието в община Пловдив и на спецификата на Детска градина „Осми март“ гр. Пловдив.

II.ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността .
3. Позитивното възпитание - в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на световното образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование –образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства –педагогика на сътрудничеството.

III.МИСИЯ

ДГ „Осми март“ да възпитава децата на бъдещето: знаещи, можещи, с високо национално самочувствие, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили , да

създава благоприятна, позитивна и иновативна образователна среда за развитието на всяко дете.
Детска градина „Осми март“ да работи с високо ерудиран педагогически екип, прилагащ творческо и критично мислене при осъществяване на образователния процес в институцията и за утвърждаване на младия човек като гражданин на Република България и света.

IV.ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ „Осми март“ като:

• Предпочитана иновативна образователна среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно и физическо развитие.
• Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие и сътрудничество.
• Средище на щастливи хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

V.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Осми март” с общинска детска градина, която осъществява своята дейност на два адреса – административен адрес ул. „Даме Груев“ №1- основна база и втори адрес – под блоково пространство на бул. „Никола Вапцаров“ №80.

Към 15.09.2023г. в детската градина се отглеждат, възпитават, социализират и обучават 430 деца от 3 до 7 години на двата адреса на детската градина, разпределени в 16 групи по възраст- 8 групи с деца на основен адрес и 8 групи с деца на втори адрес . Общият брой на персонала на ДГ „Осми март” е 59, от които 1 директор , 34 педагогически специалисти и 24 непедагогически персонал.

Детска градина „Осми март“ е най- старата детска градина в град Пловдив с 93 годишна история.

Детската градина е разположена в район „Южен“, в типова едноетажна, а в южния вход двуетажна сграда, пристройка и котелно помещение, построена през 1931 година. Втори адрес на детската градина е разположен в под блоково пространство, разположен в пет входа на жилищен блок.

Образователната среда и битовите условия в детската градина са в съответствие с нормативните изисквания и обществените очаквания за безопасност, естетика и комфорт.

SWOT-анализ - фактори на вътрешната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ДЕЦА	
• ДГ „Осми март” работи с пълен капацитет групи - устойчива тенденция на пълняемост на групите • Централизиран електронен прием на деца • Висока посещаемост през цялата година • В детската градина няма чести премествания и текучество на деца • Осигурена е допълнителна подкрепа за деца със СОП - специалисти: логопед, психолог, ресурсен учител; • Осигурено медицинско обслужване на децата в детската градина; • Осигурена безопасна среда; • Осигурени допълнителни дейности по интереси, които не са дейности на ДГ /срещу заплащане от родителите/ • Английски език • Модерни танци • Народни танци • Футбол	> Допускане на пълняемост над определената норма > Допълнителната подкрепа в детската градина се осигурява чрез специалисти от РЦППО - Пловдив > Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата в детската градина (след 16:30 ч. до 19.00 часа)
МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
> Най- стария сграден фонд за детска градина в град Пловдив – от 1932год. > Занимални и спални помещения за всяка група, отговарящи на изискванията > Голямо фоайе - адаптирано по изисквания за достъпна архитектурна среда > Приготвяне на храната според изискванията – кетъринг фирма за основен адрес, кухненски блок на втори адрес > Медицински кабинет, съответстващ на изискванията; > Осигурен ресурсен кабинет за деца със СОП; > Оборудвани музикални кабинети – 2 бр. с пиано и пространство за танци; > Методически кабинет за учителите – 2бр. > Гардероби за сценични костюми – 2 бр.	> Липса на топлоизолация и мерки за енергоефективност на **сградата на административен адрес**. Покривът, подпокривното пространство, фасадата на сградата и терасите към нея е за основен ремонт. > Остаряла и корозирала тръбна инсталация на парната система на административен адрес на детската градина. > Неремонтирано подпокривно пространство , което след ремонт може да бъде ефективно използвано като част от образователната среда за децата. > Постройка в двора на администра-

> Осигурени дидактически средства по образователни направления; > Наличие на технически средства, подпомагащи педагогически процес и интерактивността – компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, компютри, озвучителна система, , компютър и интернет във всяка група, интерактивни дъски; > 2 бр. големи дворни пространства със съоръжения за игра, отговарящи на нормативните изисквания за 16 бр. групи, мултифункционално игрище за три вида спорт, площадки по БДП – 3 бр.; > Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени познавателни книжки, методически ръководства и др. > Ограда, която ограничава външния достъп на дворовете; > СОТ в двете сгради на институцията; > Периметрова охрана на двата двора на детската градина; > Антипаник врати на входовете; > Видео наблюдение на двата двора; > Видео наблюдение в коридорите на двете бази на детската градина > Видеодомофонна система на основен адрес и домофонна система на втори адрес; > Централна озвучителна система на основен адрес; > Система за пожароизвестяване на основен адрес.	тивен адрес тип „барака“- необходимост от нова сграда и обособяването й като пристройка към основната сграда; > Липса на физкултурен салон на двата адреса на институцията. > **Детската градина на втори адрес** се намира в пригодена сграда в под блоково пространство. Необходима е нова сграда за 8 - те групи с деца от втори адрес.
ФИНАНСИРАНЕ	
> Делегиран бюджет; формира се от държавни и местни дейности > Делегирания бюджет осигурява финансова автономност на детската градина > Делегираният бюджет обезпечава функционирането на детската градина при целесъобразно и ефективно управление > Наличие на средства за квалификация. > Наличие на средства за	> Детската градина не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН /поради зададен бенефициент/ > Липса и недостатъчни средства за енергийна ефективност на сградата на административен адрес и подблоковото

допълнително материално стимулиране на персонала - осигурени допълнителни плащалия за официални празници и ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти. > Средства за подпомагане на храненето на децата от подготвителна група. > Средства по програма на МОН за оптимизиране на вътрешната структура на персонала. > Получени дарения > Действаща СФУК > Действащи вътрешни правила за работната заплата > Осигурени средства за представи-телно облекло на педагогическите специалисти. > Осигурени средства за работно облекло на непедагогическия персонал.	пространство. > Детската градина не реализира собствени приходи.
КАДРОВИ РЕСУРСИ	
> Всички педагогически специалисти в детската градина са с необходимата квалификация . > В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие. > Балансирана възрастова структура на > педагогическия екип. > В екипа на детската градина няма текучество на кадри > Силната мотивация и желание от страна на > директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния > процес. > Развити умения за презентиране, приложими в работата с деца и в представянето на детската градина в публичното пространство. > Всички педагогически специалисти поддържат свое професионално портфолио. > Помощник-възпитатели са с придобита квалификация „помощник-възпитател”. > Осигурена здравна профилактика за	> В щата на детската градина няма специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа - логопед, психолог и ресурсен учител. Специалисти за екипите се осигуряват от РЦПППО -Пловдив.

всички работещи в детската градина и мониторинг от Служба по трудова медицина.	
ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
> Планиране и провеждане на педагогическото взаимодействие в съответствие с ДОС. > Прилагане на Авторска програмна система „Детство под тепетата“, която съответства на държавните образователни стандарти. > В детската градина е осигурена редовна посещаемост на децата. > Изходящата диагностика показва трайни резултати за достигане на готовност за училище от децата в детската градина. > Установена постоянна практика за присъствие на родители в открити ситуации в детската градина > Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. -Активна двигателна ангажираност на децата в организирана форма на обучение е оздравителна, възпитателна, спортна и приложна насоченост > Допълнителни занимания по Безопасност на движението по пътищата. - Допълнителна ситуация по ОН „Български език и литература“; - Допълнителна ситуация по ОН „Околен свят“; > Осигурени допълнителни дейности в детската градина интереси: • английски език • модерни танци • народни танци • футбол	
УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ	
> Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на детската градина. > Прозрачност в управлението на детската градина. > Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост.	

> Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на детската градина. > Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет > Документацията на детската градина се води в съответствие с изискванията. > В детската градина се поддържа необходимия информационен ресурс. > Детската градина има електронен сайт и активни комуникационни канали. > Добър психо-климат в екипа. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала.	

PEST-анализ- фактори на външната среда

ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ	
> Детската градина е разположена в район „Южен“ с разрастващо се строителство. > Добро местоположение - удобна пътна комуникация и достатъчно място за спиране и паркиране на превозни средства > Маркировка и пътни знаци > В близост до двата адреса на детската градина се намират още детски градини.	
ПОТРЕБИТЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ УСЛУГИ	
> Налице е голям интерес към детската градина. > Социалният статус на родителите е над средния. > Обратна връзка с родителите – удовлетворени от грижите и развитието на децата им в детската градина. - Обратна връзка с училищата, в които продължават компактната част от децата.	- Броят на децата за прием не удовлетворява потребностите и търсенето – голям брой желаещи, но неприети деца. - Чести прояви на свръх претенции от родителите. -Тенденция на нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение в обществото. -Тенденция родителите да се опитват да въвеждат свои правила в институцията.

ПОЛИТИЧЕСКИ, ИКОНОМИЧЕСКИ И СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ	
> Образованието като приоритет на държавната политика на Република България > Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции > Определени стандарти за едногодишна издръжка на дете.	➢ Голям обем нови нормативни документи, въведени за кратко време. ➢ Често променящи се закони и наредби, свързани с образованието. ➢ Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база. ➢ Недостиг на места в детските градини в града ➢ Нисък социален статус и нарастващ негативизъм към учителската професия ➢ Отрицателно влияние на обществената среда върху възпитанието на децата ➢ Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация ➢ Голям обем на документооборот. ➢ Нарастваща административна тежест.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
> Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети > Политика на държавата за увеличение на учителските заплати > Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) > Редовно финансиране > Правила за СФУК в Детска градина „Осми март“ > Функциониращa и действащa комисия по отчет и контрол на даренията. > Наличие на вътрешни правила за работна заплата.	> Липса и недостатъчни средства за текущи ремонти и подобряване на МТБ. > Недостатъчен сграден фонд- липсва физкултурен салон и театрален салон и на двата адреса на детската градина. > ДГ “Осми март“ с адм. адрес ул. “Даме Груев“1 и втори адрес бул. “Никала Вапцаров“№80 не разполага с плувен басейн. > Постройката в двора на основен адрес е пригодена сграда. > Детската градина на втори адрес е в пригодена сграда.
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
> Наличие на свободни педагогически кадри в града > Пловдив е утвърдено академично средище за подготовка и повишаване на квалификацията на кадри за предучилищното образование - ПУ „Паисий Хилендарски”.	- Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.

ПАРТНЬОРИ	
➢ Много добра комуникация с РУО – Пловдив ➢ Отлична комуникация с община Пловдив – коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в детската градина и др. ➢ Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на детската градина ➢ Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в детската градина ➢ Обратна връзка с училището, в което продължават компактната част от децата. ➢ Установени връзки с детски градини в страната за обмен на добри практики	➢ В детската градина няма регистрирано настоятелство. ➢ Слаб интерес на НПО в региона към партньорство с детски градини. ➢ Ограничени контакти с други организации извън детската градина, с които да се осъществяват съвместни проекти за изяви. ➢ Липса на взаимодействие с общински доставчици на социални услуги.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

Целите на Детска градина „Осми март” произтичат от рамковото определение на функциите и ролята на предучилищното образование в българската образователна система: „Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.”

Изграждане на иновативна образователна среда за равен достъп до качествена образователна услуга за децата от ДГ „Осми март“.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Приоритетна област 1:

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Мерките за повишаване качеството на образованието са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. С тях се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието.

Качеството на образованието в ДГ „Осми март“ се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията, като се основава на анализиране, планиране, изпълнение па дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

ДГ „Осми март“ прилага своя Авторска иновативна програмна система „Детство под тепетата“ в образователния процес.

Принципи и изисквания при осъществяване на мерките

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление - Принципът се прилага чрез изработване на собствената политика, визия, мисия и цели за промяна и модернизация па институцията.
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса па образованието и обучението.
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и па другите заинтересовани лица - Реализира се чрез определяне съответствието между очакванията на участниците и постигнатите резултати, информиране и взаимно обогатяване, степен на взаимодействие в образователния процес.
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики - Реализира се чрез оценка и ново планиране при баланс между стари и нови образователни технологии, приемственост между институциите, споделяне па постижения и обмен на доказали своята ефективност практики.
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията - Принципът изисква системно прилагане на мерките за качество.
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите

па пазара на труда.

8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса па обучение и образование - Прилагането на този принцип се свързва с актуално планиране, целесъобразност на образователните технологии, съобразно възрастовите особености на децата, е цел постигане на компетентностите в ДОС.

9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на детската градила - Отчита се ролята на директора за правилно разпределяне на задълженията и организация па труда според квалификацията на персонала, длъжност, принадлежност към екип, Педагогически съвет и Обществен съвет, методически обединения, комисии и др. органи за вземане на решения, общуване, координиране и партньорство между участниците .

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването па достигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

Осъществяване на привлекателен н мотивиращ процес па образование, възпитание и социализация.

Предприети мерки за осигуряване на качеството па образованието:

Мярка 1. Поддържане на безопасна, функционална и достъпна среда за възпитание, обучение и социализация.

Мярка 2.Развитие на системата за мотивация и продължаваща квалификация на учителите.

Мярка 3.Осигуряване на личностна подкрепа и равен достъп до предучилищно образование.

Мярка 4. Подобряване на системата за взаимодействие с родителите.

Мярка 5. Провеждане на самооценяването в края на учебната градина.

Мярка 6. Подобряване на взаимодействието с местната общност, социални партньори, институции, фирми и други заинтересовани страни.

Приоритетна област 2:

Патрнотично възпитание, формиране на национално самосъзнание п общочовешки ценности на децата

Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност.
Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност.
Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи.

Приоритетна област 3:

Осигуряване на условия за физическа активност н участие в спортни дейности

Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
Откриване заложбите на децата и насочвано към активна двигателна дейност.
Провеждане на традиционни спортни празници, участия в общински и регионални спортни дейности.
Обновяване и обогатяване на материалната база.

Приоритета област 4:

Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование
Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.
Формиране па екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.
Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

Приоритетна област 5:

Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст
Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в системата на предучилищното образование. Взаимодействие с родителите.
Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищни възраст.
Присъствие на детската градина в общественото пространство.

Приоритетна област 6:

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
-Създаване и поддържане на благоприятни среда за обучение и развитие според потребностите на детето.
Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация.
Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността й.
Създаване па положителни нагласи към учебния процес.
- Пълноценна интеграция на децата от уязвими групи. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.
- Осигуряване условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно във всички занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и ги.:

- *Културно-образователна среда*

Средата е източник за психично развитие на децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря па потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

- *Педагогическите специалности*

В разнообразната палитра от фактори съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

- *Сътрудничество със семейството и общността*

Приоритета област 7:

Приобщаване на децата
Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува

риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.
Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:
- подкрепи на самостоятелната активност на детето;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие па образователния модел в ДГ;
- човек е ценен независимо от неговите способности или неговите постижения;
- прогрес в ученето се постига с надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може;
- сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренция.
Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
Ефективен контрол на отсъствията на децата. Осигуряване на подкрепа за деца в риск. Подкрепа на личностното развитие на децата - предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

- Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.
- Осигуряване на обща подкрепа за депата.
- За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
- Подкрепата на учителя се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребности на децата и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП и за децата с обучителни затруднения.
- Подкрепа за деца с изявен и дарби.
- Създаване на партньорство с външни организации - Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.

Приоритетна област 8:

Противодействие па тормоза и насилието
-Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
Превенцията на насилието и тормоза се основава на споделени ценности, философия, норми, нравила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите и децата в изграждането на сигурна среда. Основни цели за превенция и интервенция на насилието са:

- Създаване позитивна култура и климат в детската градина;
- Повишаване осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
- Разработване система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групата и включва децата в образователни дейности, игри, работилници, които да ги възпитават в уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към емоциите на другия, етика на взаимоотношенията, кое в поведението е приемливо и кое - не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.;
- Създаване система за предоставяне па подкрепа за пострадалите и

въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

•Развиване устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за детската градина служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.

•Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза.

За сигурна образователна среда и нулева толерантност към насилие и тормоз са необходими:

• създаване механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция;

• системни усилия за възпитаване у децата па социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;

• подобряване на физическата среда (с фокус върху занималните, общите помещения, както и санитарните помещения), която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност;

•последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

• разработване на система от мерки за реализиране па сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения в групата.

Интервенциите включват отговора на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване па възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности па всяко дете, въвлечено пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа на най-добрия интерес на детето.

-Партньорство с родителите

Включването на родителите като партньори е важна част от реализирането на цялостната политика за превенция па насилието и важно условие за нейната ефективност.

Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза може да се осъществява чрез:

• Провеждане па тематична родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, да им се представят основните моменти но превенцията и да се дискутира тяхната готовност да участват.

• Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.

• Идентифициране на родители, кои то могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между детската градина и други организации и институции.

Партньорството с родителите в случаи на интервенция: във всички случаи е необходимо родители те на участващите в ситуацията на насилие или тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприети те от институцията действия за разрешаване на ситуацията.

Насоки към учителя за разговор с родителите:

• Добре е разговорът да бъде започнат със силните страни на децата и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето па напрежението още в

началото.
• Добре е останалите родители от групата/класа също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението.
• Разговорът трябва да бъде проведен па подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се остави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;

Конструктивно е учителят да дава конкретни препоръки на родителите какво биха могли да направят и да обсъжда дали това е според възможностите им. По преценка учителят може да насочи родителите за консултация със специалист.

Приоритетна област 9:

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. ДГ „Осми март“ осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми па дискриминация.
Създаване и поддържало на благоприятна среда за обучение и развитие
Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване па децата за пълноценна личностна реализация.

- Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността й.
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Планиране и реализиране на информационни кампании за намаляване на риска от отпадане и преждевременно напускане на детската градина и за повишаване па информираността относно значението на образованието.
- Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване па дати от екологичния календар (Световен ден на водата, Ден па Земята и др.)
- Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности (СОП), вкл. осигуряване на достъпна архитектурна среда.
- Обмен на добри практики е други детски градини.
- Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии в образователния процес.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите - алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца.
- Инициране на съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане.
- Инициране на дейността „Училище за родители”.
- Повишаване квалификацията па педагогическия персонал за работа с деца по превенция на отпадането.

Основни мерки към приоритетна област 9:

1. Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар.
2. Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на здравето, физическото възпитание и спорта организиране на спортни празници, включване в кампания за здравословното хранене и други мероприятия /с

включване на родителите/

3. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата - участие в различни културни мероприятия, организирани на местно, общинско, национално ниво.

4. Изграждане па навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

5. Пълноценно използване на възможностите за организиране на съвместни дейности. Провеждане на дейности извън държавен образователен стандарт по желание на родителите, избрани на педагогически съвет.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена и приета от екипа на ДГ „Осми март” като ключов документ, очертаващ възможностите и перспективите за развитие и усъвършенстване на организацията, управлението и дейностите в детската градина. Поставените цели и предложени дейности са с отворен характер. Те ще се обсъждат периодично и при необходимост се актуализират, като се отчитат промените в приоритетите, състоянието на вътрешната и външната среда, и ресурсите на детската градина. Актуализираните цели се конкретизират чрез дейности в годишните планове на детската градина за съответната учебна година .

Стратегията за развитието на ДГ „Осми март“ за периода 2023-2028 година е приета на заседание на Педагогически съвет с протокол № 6 от 14.09.2023г. и утвърдена със заповед № РД-09-3/15.09.2023г.

Настоящата „Стратегия за дейността на ДГ “Осми март“ – 2023-2028г.“ е актуализирана и е приета с Решение от Протокол № 6 / 12.09.2025 на заседание на Педагогически съвет.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Осми март“ – 2023-2028г.“ е утвърдена със заповед № РД-09- 3 / 15.09.2026г. на Директора на детската градина.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Осми март“ – 2023-2028г.“ е съгласувана с Председателя на Обществения съвет към ДГ „Осми март“.